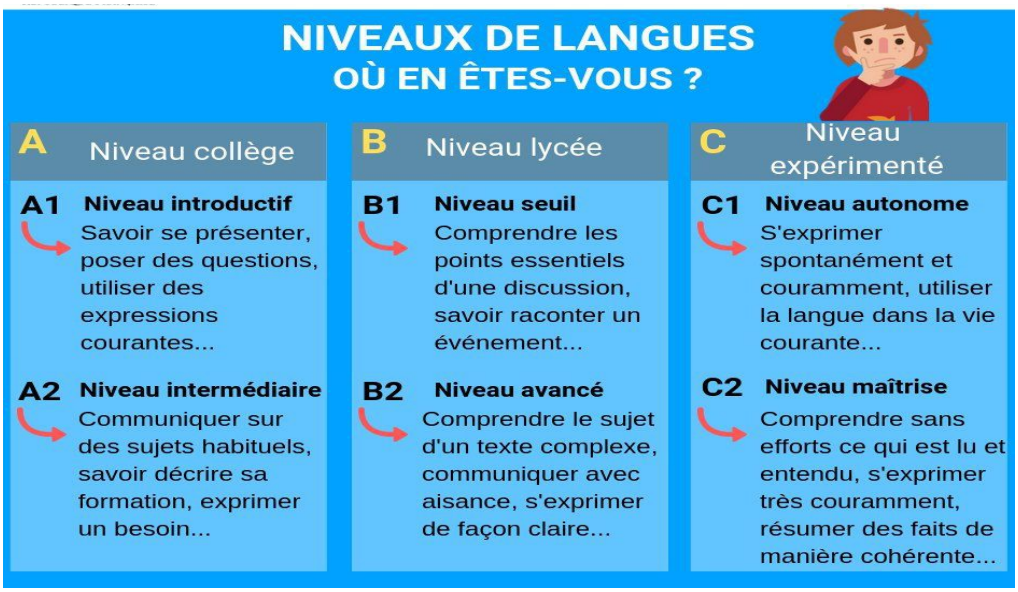
L'anglais au collège :

Le **niveau européen** des élèves en anglais est défini par le CECRL, cadre européen commun de référence pour les langues.
En primaire, on est grand débutant, on travaille le **niveau A1**, qui se sera **validé en fin de 6eme**.
En 5eme-4eme, on travaille au **niveau A2**, qui est le minimum exigible au brevet en fin de 3eme.
En 3eme, on consolide son **A2** pour les élèves les plus fragiles, et on commence à travailler le **B1** pour les plus avancés.
Les niveaux B1 et B2 seront validés au lycée, C1 et C2 à l'université ou les écoles supérieures.



On travaille pour cela **4 grandes compétences** :

Compréhension orale : écouter et comprendre une conversation, un exposé, une video, un enregistrement, un film sous-titré en anglais ou français ...	**Compréhension écrite :** lire et comprendre un email, un courrier, un article de magazine, une interview, un quiz, un dépliant informatif, un extrait de roman simplifié, un conte, ...
Expression orale : -en solo : parler devant un auditoire -en interaction : dialogue, conversation à plusieurs	**Expression écrite :** écrire un email, un courrier, un article de blog, compléter ou fabriquer un quiz, réaliser une interview, inventer une histoire, un dialogue, faire un résumé, une recherche, un panneau informatif, un poster, une critique de spectacle, un compte rendu de sortie scolaire ….

Avant la COVID19, les élèves de 4eme partaient **4 jours et 3 nuits en Angleterre, au printemps**, pour découvrir des thèmes ou des lieux travaillés en classe ; l'hébergement se fait toujours en familles d'accueil afin d'échanger au maximum en anglais. C'est l'occasion de prendre le ferry, de partager un fish'n'chips avec les mouettes en bord de mer, de rouler à gauche en bus, de faire un peu de shopping avec une autre monnaie, de voir les écoliers en uniforme, de prendre le thé avec la Reine ou le chapelier fou, de visiter un château et de se perdre dans le labyrinthe, de faire un parcours « street art », de regarder une piece de Shakespeare en théâtre de rue, de visiter un galion du 18eme siècle ou de descendre au fond d'une mine de charbon …

Quelques exemples d'activités :

compréhension orale 6e/5e :
on regarde la video plusieurs fois, la 1ere fois en entier , les suivantes avec des pauses, et on complète un petit quiz, ou un texte à trous, ou on relie des mots et des images, ou on complète un vrai/faux, pour montrer ce qu'on a compris ; ensuite on construit un résumé.
Le bulletin météo - Vidéo Langues vivantes | Lumni

compréhension orale 4eme/3eme :
Dans le chapitre « gothic stories », on regarde cette vidéo qui raconte une histoire de fantôme en écosse. Puis on lit un compte rendu bourré d'erreurs factuelles et d'inexactitudes. On regarde à nouveau la video, avec des pauses, pour trouver et corriger les erreurs.
Fiona's ghost story - Vidéo Langues vivantes | Lumni

Exercise : find the errors in the recap.

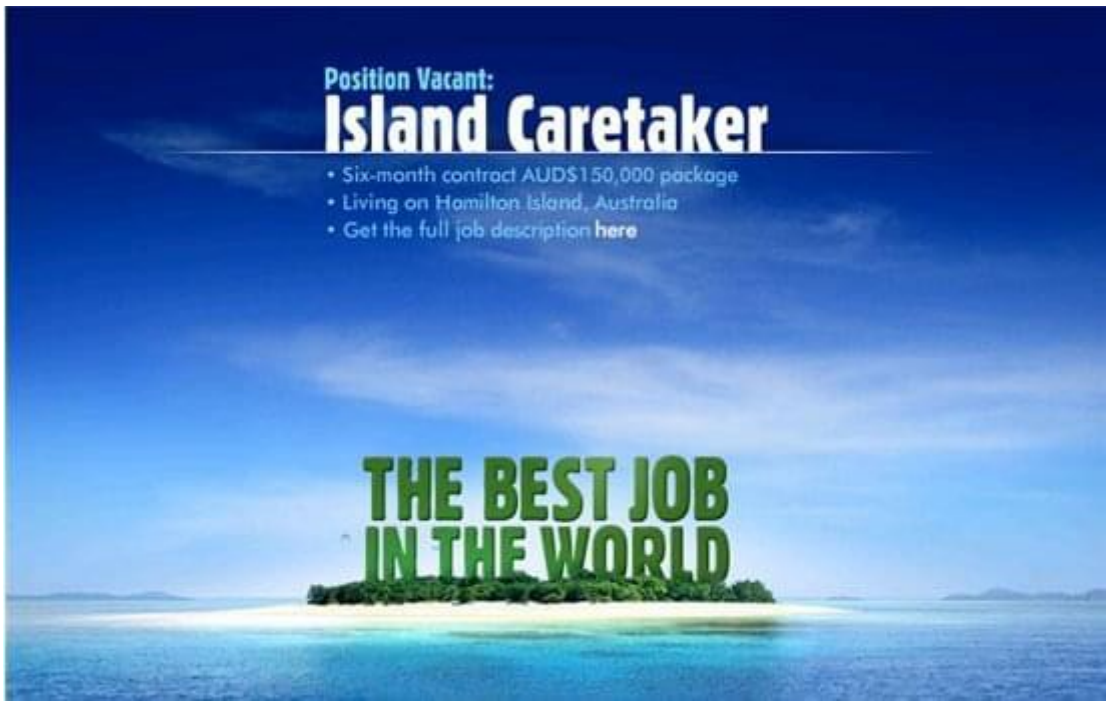
The narrator's name is Suzy.

She made this video to share a very funny moment.

When she was 13, she went to Edinburgh with her class. They stayed in very modern hotel, and her room-mate was named Caroll. During the first night, she heard a scream...she woke up and saw the shadow of a man in the doorway... she grabbed her camera to take a photo, but nothing was there. So she thought " don't panic, stop breathing, ghosts can be very dangerous!" and she tried to sleep again. Later, the window opened, and she saw the man again, but this time, he was standing near her bed !! She kept very calm, and quietly asked the man his name. Caroll also woke up, turned on the light...and nobody was there. Th next morning, at lunch time, Caroll was telling the class about Suzy's story, and they all laughed at her. Suddenly, a very old man came to the group, and said " hush, children, your friend has seen The Man In Black, don't make fun of her ... he killed 1 visitor last month..." So she DID see a real ghost after all !!

Expression écrite 3eme :
Les élèves de 3eme font un **stage de découverte professionnelle** d'une semaine ; ils doivent rédiger un gros **rapport de stage en français**, à présenter à l'oral avec un diaporama en vue du brevet. Ils doivent également **rédiger un résumé en anglais de +/- 120 mots** qui servira d'introduction au dossier. Les plus faibles auront un questionnaire à suivre pour ne rien oublier ou ne pas se noyer dans les détails.

Voici un autre exemple de sujet :
You are a candidate for « The Best Job In The World », a 6-month contract to be an island caretaker in the Great Barrier Reef in Australia. You are 25 years old. Write an application form showing your skills and talents to get the job ! 80-120 words.



CM2-6eme Team Challenge :

Tous les ans, l'académie propose un challenge en partenariat entre des classes de CM2 et des classes de 6eme, sur un thème donné ; on découvre le thème à travers des videos de découvertes, puis les classes s'échangent des jeux de vocabulaire ou des quiz à travers l'application Learning Apps. Ces activités sont crées par les élèves de CM à destination des 6eme, qui répondent par un autre jeu à destination des CM, etc. Au final, les classes partenaires se rencontrent pour réussir un défi ensemble, à savoir compléter une série d'exercices audio, video, de lecture et de compréhension, sur le thème de l'année.

Par exemple, nous avons travaillé sur l'Inde il y a quelques années :
Indian food (learningapps.org)

INDIA (learningapps.org)

India (learningapps.org)